

DIPLOMADO
“ATENCIÓN DE LA PERSONA
CON PROBLEMAS DE SALUD EN ÁREAS PRIORITARIAS: ROL DEL TENS”
“ATTENTION FOR THE PERSON WITH HEALTH PROBLEMS IN THE
PRIORITY AREAS: ROLE OF TENS”

1. PRESENTACIÓN

Este diplomado contribuye a entregar bases conceptuales que permiten al Técnico en Enfermería de Nivel Superior (TENS) profundizar en temas relevantes asociados a la calidad y seguridad del paciente durante el desempeño de su rol, como también profundizar en áreas definidas como prioritarias en la atención de salud del país, según indicadores epidemiológicos y sociales.

2. DESCRIPCIÓN

El Técnico en Enfermería de Nivel Superior juega un rol clave dentro de los equipos de salud dado que, una de sus principales características, es estar en contacto más directo con los pacientes y sus familias. Al respecto, su creciente incorporación en los distintos niveles de atención está demandando cada vez más una actualización constante de conocimientos y competencias que le permitan actuar de manera óptima en apoyo y beneficio del equipo de salud y de los pacientes que se benefician de la atención que éste les puede brindar.

El Técnico en Enfermería de Nivel Superior resulta clave en el apoyo de los objetivos sanitarios, dado que permite la concreción de las distintas actividades asociadas a la atención de salud, es decir, en la colaboración sistemática de las diversas estrategias educativas en salud y en actividades asociadas a la promoción, recuperación y mantención de ella.

Según el “Informe de Brechas de Personal de Salud por Servicios de Salud”, elaborado por el Ministerio de Salud en abril del año 2017¹, se da cuenta de un poco más de 100.000 Técnicos de Nivel Superior de Enfermería en el Registro Nacional SIS lo que contrastado con las cifras obtenidas el año anterior arroja un significativo crecimiento del orden del 11%, permitiendo inferir que su participación en el sistema de salud tiende al alza.

¹ https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/08/Informe-Brechas-RHS-en-Sector-P%C3%BAblico_Abril2017.pdf

Si bien, es complejo obtener una cifra que detalle dicho crecimiento de manera consolidada del sistema público y privado, si es posible sostener que la tendencia citada irá en aumento. Prueba de ello es el crecimiento de la matrícula en carreras de Institutos Profesionales y Centro de Formación Técnica considerando que mercado de la salud indica que la tasa de empleabilidad estimada para el primer año de egreso es de un 58% y al segundo año es de un 69%².

Un ítem necesario de considerar se asocia a la dificultad de establecer un detalle sobre el comportamiento de la educación continua destinado al Técnicos en Enfermería de Nivel Superior; sin embargo, su necesidad resulta evidente a la luz de la complejidad que el sistema de salud en Chile ha alcanzado en la última década referido en lo específico al rol del Técnico dentro del equipo de salud considerando la atención de los pacientes bajo una mirada centrada en la calidad y seguridad sin perder de foco una necesaria visión humanizada; en el rol cada vez más activo en la preparación y administración de medicamentos bajo la estricta supervisión del personal clínico y en las distintas profundizaciones, en tanto áreas de la salud, en las cuales son partícipes como su rol dentro de Unidades de Paciente Crítico o en Servicios de Neonatología por mencionar algunas.

Es por esta razón que la Escuela de Enfermería UC ha creado este Diplomado, constituido por cursos mínimos y tres menciones de acuerdo al área de profundización requerida, como una manera de colaborar al desarrollo de los Técnicos en Enfermería de Nivel Superior pensando en el impacto tanto en los pacientes y sus familias.

3. DIRIGIDO A / PÚBLICO OBJETIVO

El diplomado está dirigido a:

- Técnicos en Enfermería de Nivel Superior que desempeñen sus funciones en recintos hospitalarios.
- Técnicos en Enfermería de Nivel Medio que desempeñen sus funciones en recintos hospitalarios.

² <http://www.mifuturo.cl/buscador-e-estadisticas-por-carrera/>

4. REQUISITOS DE INGRESO

- Título técnico en carrera definida en el público objetivo.
- El programa utiliza una plataforma virtual e internet, por lo que el participante debe tener acceso a un equipo y manejar las tecnologías informáticas a nivel usuario de programas y navegación por internet.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al término del diplomado los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer estrategias que favorezcan el ambiente de trabajo en los equipos multidisciplinares de salud.
2. Integrar bases conceptuales que permitan mejorar la calidad y seguridad de la atención de la persona en recintos de salud hospitalarios.
3. Profundizar en una de las áreas específicas de atención de salud asociadas al contexto del ejercicio laboral del Técnico Nivel Superior de Enfermería (definido por la mención seleccionada).

6. ESTRUCTURA CURRICULAR

Esquema de cursos en forma secuencial, con créditos y prerrequisitos cuando aplica:

<p>Curso I</p> <p>Estrategias del equipo de salud para una atención humanizada</p> <p>25 horas (Sin prerrequisito)</p>	<p>Curso II</p> <p>Calidad y seguridad de la persona</p> <p>25 horas (Sin prerrequisito)</p>	<p>Curso III</p> <p>Preparación y administración de medicamentos</p> <p>25 horas (Sin prerrequisito)</p>	<p>Curso IV</p> <p>“Curso de profundización de cada mención”</p> <p>50 horas (Cursos I, II y III)</p>
--	--	--	---

Opciones de cursos para la mención:

Curso IV a “Curso de Atención de la persona en situación urgencia: rol de TENS” 50 horas (Cursos I, II y III)	Curso IV e “Curso de Atención de la persona en unidad de paciente crítico (UPC): rol de TENS” 50 horas (Cursos I, II y III)	Curso IV f “Curso de Atención de la persona en servicio de oncología: rol de TENS” 50 horas (Cursos I, II y III)
--	--	---

Nombre del curso I: Estrategias del equipo de salud para una atención humanizada

Nombre en inglés: Strategies of the health team for humanized care

Horas cronológicas: 25 (online)

Horas pedagógicas: 33

Créditos: 05 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Reconocer las implicancias éticas derivadas de la atención de las personas.
2. Reconocer principios básicos del cuidado humanizado en personas con problemas de salud.
3. Identificar estrategias de comunicación efectiva y trabajo en equipo en equipos multidisciplinares de salud.
4. Reconocer aspectos generales de acceso y cobertura en salud para población migrante en situación irregular.
5. Analizar diferentes estrategias de cuidado al cuidador.

Contenidos:

- Cuidado humanizado
- Aspectos éticos del cuidado derivados de la atención de las personas
- Comunicación efectiva
- Trabajo en equipo
- Autocuidado del cuidador: aspectos físicos y emocionales

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas online narradas
- Video clases
- Análisis de caso clínico, con apoyo de tutoría on-line y entrega en buzón de tareas
- Taller grupal

Evaluación de los Aprendizajes:

- Pruebas en línea: 100%

Nombre del curso II: Calidad y seguridad de la persona

Nombre en inglés: Quality and safety of the person

Horas cronológicas: 25 (online)

Horas pedagógicas: 33

Créditos: 05 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar el impacto de las infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS) en la atención de salud
2. Identificar las características epidemiológicas de las IAAS.
3. Describir las principales medidas de prevención en las IAAS.
4. Identificar el Rol del TENS en la prevención de las infecciones asociadas a la atención en salud.

Contenidos:

- Generalidades e impacto de las IAAS
- Conceptos básicos de Epidemiología en IAAS
- Programa nacional de prevención y control de IAAS
- Rol del equipo de salud en la prevención de las infecciones asociadas a la atención en salud.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas online narradas
- Video clases
- Análisis de caso clínico, con apoyo de tutoría on-line y entrega en buzón de tareas
- Taller grupal

Evaluación de los Aprendizajes:

- Pruebas en línea: 100%

Nombre del curso III: Preparación y administración de medicamentos

Nombre en inglés: Preparation and administration of medications

Horas cronológicas: 25 (online)

Horas pedagógicas: 33

Créditos: 05 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar los principales riesgos asociados en la preparación y administración de medicamentos.
2. Asociar las vías de administración existentes según las formas farmacéuticas.
3. Identificar las técnicas de primeros auxilios en personas con potencial riesgo de reacción adversa o errores de medicación.

Contenidos:

- Contexto de la preparación y administración de medicamentos: estadística, epidemiología, riesgos asociados al proceso.
- Formas Farmacéuticas
- Vías de administración
- Métodos de preparación de fármacos vía intravenosa, cálculo de dosis, seguridad en la administración de fármacos vía intravenosa.
- Evaluación de la persona en la administración de fármacos: antes y después de dar el medicamento.
- Errores de medicación: conceptos básicos y evaluación / manejo inicial de la persona con riesgo de intoxicación por error de medicación.
- Reacciones adversas a fármacos: conceptos básicos, evaluación / manejo inicial del paciente con reacciones adversas y notificación

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas online narradas
- Video clases
- Análisis de caso clínico, con apoyo de tutoría on-line y entrega en buzón de tareas
- Taller grupal

Evaluación de los Aprendizajes:

- Pruebas en línea: 100%

Luego cada estudiante podrá cursar una de las siguientes menciones, cada una equivalente a un curso de 50 horas cronológicas. El estudiante sólo podrá cursar una mención por versión del diplomado.

Nombre del curso IV a: Atención de la persona en situación urgencia: rol de TENS

Nombre en inglés: Attention of the person in urgent situations: role of TENS

Horas cronológicas: 50 (online)

Horas pedagógicas: 67

Créditos: 05 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar los problemas de salud de urgencia más frecuentes en el país.

2. Identificar signos de alarma de problema de salud más frecuentes y sus cuidados de enfermería.
3. Describir el ABC de la reanimación cardiopulmonar básica.

Contenidos:

- Motivos de consulta más frecuentes en servicios de urgencia adulto pediátrico
- Características relevantes de problemas de salud más frecuentes en servicios de urgencia
- Signos de alarma que orientan a problemas de salud
- Planificación y jerarquización de cuidados de enfermería
- Reanimación cardio pulmonar básica según American Heart Association (AHA)

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas online narradas
- Video clases
- Análisis de caso clínico, con apoyo de tutoría on-line y entrega en buzón de tareas
- Taller grupal

Evaluación de los Aprendizajes:

- Pruebas en línea: 100%

Nombre del curso IV e: Atención de la persona en unidad de paciente crítico (UPC): rol de TENS

Nombre en inglés: Attention of the person in the critical patient unit: role of TENS

Horas cronológicas: 50 (online)

Horas pedagógicas: 67

Créditos: 05 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar las características generales de una Unidad de Paciente Crítico.
2. Identificar las medidas efectivas para asegurar la calidad y seguridad asistencial en UCI.

Contenidos:

- Infraestructura de las unidades de paciente crítico.
- Definiciones de paciente crítico
- Impacto que la hospitalización en Unidades de Cuidados Intensivos tiene en el paciente crítico y su familia.
- Principales infecciones asociadas a la atención en salud que se producen en las Unidades de Paciente Crítico: Neumonía Asociada a la Atención en Salud - Sepsis Asociada a Catéter Venosa Central.

- Principales medidas destinadas a reducir el riesgo de infecciones asociadas a la atención en salud: Neumonía Asociada a la Atención en Salud - Sepsis Asociada a Catéter Venosa Central.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas online narradas
- Video clases
- Análisis de caso clínico, con apoyo de tutoría on-line y entrega en buzón de tareas
- Taller grupal

Evaluación de los Aprendizajes:

- Pruebas en línea: 100%

Nombre del curso IV f: Atención de la persona en servicio de oncología: rol de TENS

Nombre en inglés: Attention of the person in oncology service: role of TENS

Horas cronológicas: 50 (online)

Horas pedagógicas: 67

Créditos: 05 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Identificar aspectos epidemiológicos del cáncer.
2. Identificar aspectos generales del diagnóstico y tratamiento, incluyendo aspectos de bioseguridad, atención durante la transfusión y complicaciones.
3. Identificar aspectos generales de los cuidados paliativos.

Contenidos:

- Generalidades del cáncer
- Epidemiología del cáncer en Chile
- Programa Nacional del Cáncer.
- Impacto psicoemocional y social del diagnóstico en el paciente y su familia.
- Criterios generales en el diagnóstico y tratamiento del cáncer
- Generalidades del tratamiento del cáncer
- Atención de enfermería en los efectos adversos del tratamiento
- Bioseguridad y cuidados en la administración de quimioterapia
- Atención de enfermería durante las transfusiones
- Definición de los cuidados paliativos y sus principios

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Clases expositivas online narradas
- Video clases
- Análisis de caso clínico, con apoyo de tutoría on-line y entrega en buzón de tareas

- Taller grupal

Evaluación de los Aprendizajes:

- Pruebas en línea: 100%

Para aprobar el curso es necesario que el alumno obtenga al menos una nota 4,0 en cada una de las evaluaciones por separado. El promedio final del curso será el promedio aritmético entre las dos evaluaciones realizadas, en una escala de 1,0 a 7,0).

7. BIBLIOGRAFÍA

- Lolas, F. y Drumond, J.G. de Freitas. Bioética. Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile, 2013
- Campos, S. y Carrasco, M. (2018). ¿Qué necesito saber para cuidar a una persona mayor? Manual para el cuidador. Disponible en: <http://sociologia.uc.cl/wp-content/uploads/2017/12/manual-del-cuidador-uc-2017-web.pdf>
- MINSAL (2017). Manual de definiciones para Sistema de Vigilancia Epidemiológica
- OPS (2017). Recomendaciones básicas para la prevención y control de Infecciones Asociadas a la Atención de Salud.
- OPS (2010). Vigilancia epidemiológica de las IAAS.
- Carvajal Carrascal Gloria, Laverde Contreras Olga Lucia, Escobar Ramírez Miriam Cecilia, Jaimes Carvajal Nelly, Arroyo Marles Ligia Patricia. (2016). Ambiente de la práctica de enfermería y resultados del cuidado. Index Enfermería. 25(1-2): 1417.
- López Molina, Danielka María; Ruiz López, Anilka María y Gago Isamar Carina, Isamar Carina (2017) Cumplimiento de estrategias de prevención de la infección asociada a la atención en salud, realizadas por el personal de enfermería que labora en el área de cirugía del Hospital Humberto Alvarado Vázquez, Masaya
- Castells, S. (2007). Farmacología en Enfermería, 2da Edición, Barcelona, España, Elsevier España.
- Flórez, J. (2008). Farmacología Humana, 5ta Edición, Barcelona, España, Elsevier España.
- Somoza, B. (2012). Farmacología en Enfermería, Casos clínicos, Madrid, España, Panamericana.
- American Heart Association. AVAP Manual para proveedores. Edición en español 2006.
- CERDA, Mario & PARIS, Enrique. Urgencia y cuidados intensivos en pediatría. 2º ed. Chile, Mediterráneo, 2006.
- Enseñat Álvarez, A., Rojas Santana, O. B., Díaz Mesa, A., & Fleites Gómez, A. (2009). Guía de práctica clínica para shock hipovolémico. MediSur, 7(1).
- Ceriani, J.M. (2009) Neonatología práctica. (4º ed) Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana.

- Fernández, P.; Caballero, E. & Medina, G (2009) Manual de enfermería neonatal: cuidados y procedimientos. Santiago, Chile: Mediterráneo
- Tapia, J.L & González, A (2018) Neonatología. (4° ed.) Santiago, Chile: Mediterráneo
- Tabloski, P. (2010). Enfermería Gerontológica. España: Pearson
- Gobierno de Chile. Ministerio de Salud (s.f). Manual de prevención de caídas en el adulto mayor.
- Rodríguez, R., Lazcano, G. (2007). Práctica de la geriatría. México: McGraw- Hill Interamericana
- Smeltzer O., S. & Bare G., B. (2013). Brunner y Suddarth: Tratado de Enfermería Médico- Quirúrgica. (9ª ed). México: Editorial McGraw-Hill Interamericana
- Bickley, L. S., & Szilagy, P. G. (2013), Bates Guía de Exploración Física e Historia Clínica (11 ed.). Philadelphia, Estados Unidos: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins
- Mosquera G., J. M. (2005). Farmacología para Enfermería (5ª ed.). España, Madrid: McGraw- Hill Interamericana.
- Vial, B., Soto, I. & Figueroa, M. (2018). Procedimientos de Enfermería medicoquirúrgica (3ª ed.). Santiago, Chile: Mediterráneo
- E., Fajuri, A., Paredes, A. (2014). Fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares. Santiago. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barriga, F. (2013). Oncología. En Paris, E. Sánchez, I. Beltramino, D. & Copto, A. (6ta. Ed.) Meneghello Pediatría (pp.1667-1711), Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Otto, S. (1999) Enfermería Oncológica. Editorial Harcourt Brace. Madrid.
- Sepulveda, F. (2005) Normas Cuidados de Enfermería para el niño con cáncer. PINDA, MINSAL, Chile.
- Casciato, D. Chmielowski, D. & Territo M. (2018) Manual de Oncología Clínica. España: Editorial Ovid Technologies.

8. JEFE DE PROGRAMA

Marcela Urrutia Egaña.

Enfermera de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC); Magíster en Enfermería UC; Instructora de masaje infantil. Diplomada en: Masaje Infantil UC; Ética de la Investigación Biomédica UC; Bioética Fundamental y Clínica UC; Docencia Universitaria UC; Bienestar socioemocional y lucidez para el quehacer pedagógico, de la Fundación para la confianza (FPLC); Medición y Evaluación de Aprendizajes UC.

Miembro de Asociación Chilena de Educación en Enfermería (ACHIEEN). Registrada en el Colegio de Enfermeras de Chile (N° de colegiatura: 13.665). Miembro de Sociedad Científica Chilena de Enfermería del Niño/a y Adolescente (SOCHENA). Miembro el Sociedad Científica de Chile de enfermería familiar y comunitaria (SOCHIENFA). Socia fundadora de la Asociación de Enfermería Antroposófica de Chile.

Profesora Asistente Adjunto, Departamento de Salud del niño y del adolescente. Escuela de Enfermería UC.

9. EQUIPO DOCENTE

Paula Vega Vega

Enfermera Matrona UC. Magíster en Enfermería mención Clínica, UC. Postítulo en Enfermería Pediátrica Mención en Oncológica UC. Miembro de la comisión de enfermeras del Programa Nacional de Cáncer Infantil. Sus áreas de desarrollo son: cuidados del niño con cáncer; cuidados paliativos, duelo. Profesora Asociada, Departamento Salud del Niño y Adolescente, Escuela de Enfermería UC.

Noelia Rojas Silva

Enfermera Matrona UC. Especialista en Enfermería en Cuidados Críticos del Adulto UC. Áreas de desarrollo: Cuidados de las personas con problemas en estado crítico de salud; Enfermería basada en evidencia. Profesor Asistente, Departamento de Salud del Adulto y Senescente.

Ximena González Briones

Enfermera Matrona UC. Especialista en urgencia infantil y área médico quirúrgico infantil. Diplomada Bioética Química. Diplomada Ética de la Investigación. Asistente Adjunto, Departamento Salud del Niño y Adolescente.

Esmeralda Abarca González

Enfermera con diplomado en el Adulto, Magister en Enfermería, UC. Desarrollo profesional en docencia clínica de pregrado en ámbito hospitalario y ambulatorio, además de medicinas complementarias e integrativas (Terapeuta Bioenergético de Linaje Kun Li en formación, Centro de Estudios Iniciáticos Dharmashala). Líneas de desarrollo en investigación: cuidados de cuidadores informales de adultos mayores y duelo profesión.

Patricio Medel Jara

Enfermero, Magíster en Salud Pública, UC. Diplomado en Farmacología Clínica, UC. Diplomado en Toxicología Laboral, UC. Diplomado en Toxicología Ambiental y Evaluación de Riesgos a la Salud Humana, UC. Áreas de Desarrollo: Farmacología Clínica, Farmacovigilancia, Epidemiología, Toxicología Clínica, Toxicología Ambiental. Profesor Asistente Adjunto, Departamento de Salud del Adulto y Senescente, Escuela de Enfermería UC.

Tamara Gómez Ulloa

Enfermera con diploma académico del adulto mayor, Diplomado en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del adulto, UC. Diplomado en Prevención y Control de Infecciones Asociadas a la Atención en Salud. Con experiencia y formación en el trabajo con personas mayores en situación de vulnerabilidad social, en contexto residencial y domiciliario. Instructor adjunto de la Escuela de Enfermería, UC.

Alberto López Nuñez

Enfermero-Matrn, Diplomado en Toxicología Clínica, UC. Enfermero con amplia experiencia clínica en Servicios de Alta Complejidad, incluyendo pabellón de urgencia, Unidad de Cuidados Intensivos en grandes quemados y actualmente Analista Profesional en Información Toxicológica del Centro de Información Toxicológica UC.

Claudia Carolina Flores Espinoza

Doctora en Ciencias, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Enfermera-Matrona, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Docencia Universitaria para Profesionales de la Salud, Pontificia Universidad Católica de Chile, Diplomada en Salud Pélvica, MAULEDOC, Diplomada en Conocimientos actuales Obstetricia y Ginecología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Instructor Adjunto, Departamento Salud de la Mujer, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile.

10. REQUISITOS DE APROBACIÓN

El promedio final del diplomado se calculará ponderando la nota final de cada curso, en los porcentajes que se describen a continuación (en una escala de 1,0 a 7,0):

- **Curso 1:** Estrategias del equipo de salud para una atención humanizada / 3 Pruebas en línea (33% cada una)
- **Curso 2:** Calidad y seguridad de la persona / 2 Pruebas en línea (50% cada una)
- **Curso 3:** Preparación y administración de medicamentos / 4 Pruebas en línea (25% cada una)
- **Curso IV A:** Atención de la persona en situación urgencia: rol de TENS/ 4 Pruebas en línea (25% cada una)
- **Curso IV B:** Atención de la persona en unidad de paciente crítico (UPC): rol de TENS/ 2 Pruebas en línea (30% cada una) 1 Prueba en línea (40%)
- **Curso IV C:** Atención de la persona en servicio de oncología: rol de TENS/ 4 Pruebas en línea (25% cada una)

Para aprobar el diplomado, el alumno debe cumplir con dos requisitos:

A) 100% de participación en actividades online.

B) Requisito académico. Se cumple aprobando todos los cursos con nota mínima 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

En el caso de los programas en modalidad en línea, los estudiantes tendrán que cumplir con la calificación mínima de 4.0 y con los requisitos establecidos para cada programa.

Los alumnos podrán solicitar la **suspensión de sus estudios** según lo indicado en el Reglamento del Alumno de Educación Continua (artículos 46° al 50°) en un periodo de tiempo que no exceda el 75% de avance de las clases del último curso del Programa. De igual modo, el alumno no podrá solicitar el **retiro del programa** una vez finalizadas las clases del mismo, conforme al Reglamento ya señalado.

Para aprobar los programas de diplomados se requiere la aprobación de todos los cursos que lo conforman y en el caso que corresponda, de la evaluación final integrativa.

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

11. INFORMACIÓN GENERAL

Fechas: Por confirmar.

“Puede haber modificaciones de fechas y/o docentes por razones de fuerza mayor”.

Horario: Online, en plataforma

Duración: 125 horas cronológicas y 166 horas pedagógicas.

Créditos: 20

Lugar de realización: en plataforma LMS Moodle

12. PROCESO DE ADMISIÓN

Para diplomados y/ cursos, las personas interesadas deberán completar la ficha de postulación que se encuentra en www.educacioncontinua.uc.cl/ (Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería) y enviar los siguientes documentos a al correo coordinacion.ecee@uc.cl :

- Currículum vitae actualizado.
- Copia simple de título o licenciatura (de acuerdo a cada programa).
- Fotocopia simple del carnet de identidad por ambos lados.
- Otros documentos que la unidad estime conveniente (de acuerdo a cada programa, sólo cuando corresponda).